



## **GUÍA DOCENTE**

# **RELIGIÓN CATÓLICA: HISTORIA, CULTURA Y VALORES**

**GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>7</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>7</b>
<b>CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA</b>	<b>8</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>9</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>9</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>10</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>11</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Universidad del Atlántico Medio		
<b>Titulación</b>	Maestro en Educación Primaria		
<b>Asignatura</b>	Religión católica: historia, cultura y valores	<b>Código</b>	F4C3G10054
<b>Materia</b>	Enseñanza de la doctrina católica		
<b>Carácter</b>	Formación		
<b>Curso</b>	4º		
<b>Semestre</b>	1		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	
<b>Número de grupos</b>	
<b>Correo electrónico</b>	
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

#### CG7

Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

#### CG13

Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

**Competencias específicas:**

**CE6**

Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

**CE7**

Conocer los fundamentos de la educación primaria.

**CE8**

Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

**CE9**

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

**CE10**

Abordar y resolver problemas de disciplina.

**CE11**

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

**CE12**

Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

**CE13**

Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

**CE14**

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

**CE16**

Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

**CE66**

Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar los principios básicos de la doctrina católica.
- Conocer el currículo escolar de religión.
- Saber describir y analizar de forma crítica el hecho religioso a lo largo de la historia.
- Conocer y explicar los grandes hitos en la historia de las religiones, situando el cristianismo en el contexto de las grandes religiones.
- Vincular la religión a la cultura y los valores.
- Utilizar recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

Se abordarán los hitos fundamentales de la historia de la iglesia, se analizará el mensaje cristiano, los sacramentos y la moral en función del currículo de la educación primaria

Unidad 1. El fenómeno religioso y el catolicismo.

Unidad 2. Antropología y religión.

Unidad 3. La Sagrada Escritura.

Unidad 4. La Iglesia Católica y el mundo.

Unidad 5. El catolicismo en la vida cotidiana.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

---

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

**Nota:** La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshops (Seminarios y talleres)	24	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

## EVALUACIÓN

---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

Bart Ehrman (2018). *The Triumph of Christianity: How a Forbidden Religion Swept the World*. New York: Simon & Schuster.

Católica, I. (2005). *Catecismo de la iglesia católica*. Pamplona: Opus Dei Oficina de Información. Francisco

(2017). Audiencia a los participantes en el Congreso Internacional de Estudios sobre el tema: "Lutero 500 años después", 31.03.2017 Recuperado de:  
<https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2017/03/31/aud0.html>.

Josefo, Flavio (1986). *Antigüedades de los Judíos*. Tomo III. Barcelona: Libros CLIE.

Steinhart, Eric. (2004). Pantheism and Current Ontology. *Religious Studies*, 40(1), 63-80. Recuperado de [www.jstor.org/stable/20008510](http://www.jstor.org/stable/20008510).

### Complementaria

Benedicto XVI. *La Catedral desde la arquitectura románica a la gótica, el trasfondo teológico* (Audiencia General. Miércoles, 18 de noviembre de 2009) Recuperado de [http://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiencias/2009/documents/hf\\_ben-xvi\\_aud\\_20091118.html](http://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiencias/2009/documents/hf_ben-xvi_aud_20091118.html).

Comparato, Vittor. Ivo. (2016). El pensamiento político de la Contrarreforma y la razón de estado. *Hispania Sacra*, 68(137), 13-30 Recuperado de <http://hispaniasacra.revistas.csic.es/index.php/hispaniasacra/article/download/458/459>.

CTI (2000). *Memoria y reconciliación: La Iglesia y las culpas del pasado*. Recuperado de [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/cti\\_documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_20000307\\_memory-reconc-itc\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/cti_documents/rc_con_cfaith_doc_20000307_memory-reconc-itc_sp.html).

Ghirard, Mónica e Irigoyen, Antonio López (2016). De la familia del linaje a la familia de los individuos. Unidad y diversidad de los procesos de cambio histórico a ambos lados del Atlántico. 179-257. En Ghirard, Mónica e Irigoyen, Antonio López (2016) *Nuevos tiempos para las familias, familias para los nuevos tiempos*. Murcia: Ediciones del Boulevard.

Girard, René (2005), La violencia y lo sagrado. Barcelona: Anagrama. Küng,

Hans (2014). La Iglesia católica. México: Debolsillo.

Retana-Salazar, Axel. (2016). ¿Por qué las venus del paleolítico eran obesas?. *Antropología Experimental*, (16). 165-177 <https://doi.org/10.17561/rae.v0i16.3024>.

San Benito (2003). Reglas de el Gran Patriarca San Benito. Valladolid: Editorial Maxtor.